

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №64»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6F5AC100FEB1AA9049AB0512B4D53DB1
Владелец: Галлямова Галина Павловна
Действителен с 03.10.2024 до 03.01.2026

**Программа внеурочной деятельности
«Интеллектуальное путешествие»
для учащихся 3 класса**

Составитель: Кондратьева Г.А

Возраст детей: 9 - 10 лет.

Г.Набережные Челны

2025-2026 гг.

Актуальность программы.

Программа направлена на развитие детской одарённости, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Игровые формы обучения способствуют организации взаимодействия педагога и ученика. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, логическое мышление, стремление к знаниям, умение работать в команде, распределять роли.

Увлекаясь, учащиеся не замечают, что они учатся, познают, запоминают новое; ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений и понятий, развивают навыки, фантазию. Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей.

Программа предусматривает организацию и проведение в группах школьников 3 класса разнообразных занятий, способствующих развитию у них навыков конструктивного общения, умений взаимодействовать в группе, ценностных отношений к другим людям, к своей родине, к природе, к знаниям.

Таким образом, данная программа, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребёнком младшего школьного возраста, так и педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей.

Основная задача образования – воспитание гармоничной личности, обеспечение ее физического, духовного, интеллектуального развития. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы:

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться здоровому образу жизни, культурному времяпровождению. А так же формирование умения учиться, т.е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности. В программу включена межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Каждое занятие направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Программа предусматривает вовлечение учащихся в активную поисковую деятельность.

Интеллектуальные игры являются одним из способов – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель данной программы

Развитие интеллектуальных способностей школьников 3 –его класса: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, умение пользоваться знаниями школьной программы самостоятельно.

Задачи программы:

1. способствовать развитию познавательной сферы детей;
2. ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
3. способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
4. учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
5. развивать самостоятельность детей.
6. развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
7. формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
8. развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
9. развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
10. формировать умение работать в команде.

Формы и методы работы.

Формы занятий: групповые; индивидуальные, интеллектуальный турнир, решение викторин

Режим занятий: программа рассчитана на 34 часа, одно занятие в неделю. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 30 занятий для учащихся 3 класса.

В соответствии с ФГОС **планируемые результаты** представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, которая дает представление о том, какими действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – они достигаются.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
2. приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
3. овладение способами самопознания, рефлексии;
4. достижения поставленных целей;
5. умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
6. умение играть в команде и выполнять свою роль в команде.

Формы организации

- 1.Словесный метод:
 - Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников);
 - словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
- 2.Метод наглядности:
 - Наглядные пособия и иллюстрации;
 - Мультимедийные материалы;
 - Вилеоматериалы.
- 3.Практический метод:
 - Тренировочные упражнения;
 - Интеллектуальные игры, турниры.
- 4.Объяснительно-иллюстративный:
 - Сообщение готовой информации.
- 5.Частично-поисковый метод:
 - Выполнение частичных заданий для достижения главной цели (поиск ответов на вопросы).

Личностные, метапредметные результаты изучения курса «Интеллектуальное путешествие».

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения кроссворда, вопроса; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

В соответствии с ФГОС **планируемые результаты** представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, которая дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – они достигались.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала кружков, секций внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля	Теория	Практика
1.	Водное занятие: знакомство с правилами на занятиях, с игровыми правилами, создание команд	1	Беседа, опрос, практическая работа	0,5	0,5
2.	«Знания – сила»	1	Практическая работа, Игра в командах	0	1
	«Литературная викторина»,	1	Практическая работа	0	1

3.	разгадывание кроссвордов				
4.	Осенняя викторина	1	Практическая работа,	0	1
5.	Игра «В гостях у сказки»	1	Практическая работа	0	1
6.	Игра «Счастливым случаем» - викторина по русскому языку	1	Практическая работа самостоятельная работа	0	1
7.	Настольные игры: игра «Ассоциации» с карточками; «Природа»	1	Беседа, Практическая работа	0	1
8.	Знакомство с игрой «Пентагон», её правилами	1	Практическая работа,	0,5	0,5
9.	Игра «Пентагон» (окружающий мир)	1	Практическая работа	0	1
10.	Игра «Пентагон» (математика)	1	Практическая работа,	0	1
11.	Игра «Пентагон» (Сказочные герои)	1	Практическая работа,	0	1
12.	Игра «Пентагон» (обо всем на свете)	1	Практическая работа	0	1
13.	Игра «Поле чудес» или «Отгадай слово»	1	Практическая работа	0	1
14.	Разгадывание кроссвордов, ребусов	1	Практическая работа	0	1
15.	Интеллектуальная игра «Эрудиты» (презентация)	1	Практическая работа	0	1
16.	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	1	Практическая работа	0	1
17.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	Практическая работа	0	1
18.	Знакомство с КВН. Математический КВН	1,5	Практическая работа	0,5	1
19.	КВН «Сказки Пушкина»	1	Практическая работа	0	1
20.	Онлайн игры на сайте https://logiclike.com/	1	Практическая работа,	0	1
21.	Знакомство с игрой «Что? Где? Когда?»	1	Беседа, практическая работа	0,5	0,5
22.	Игра «Что? Где? Когда?» - 1	1	Беседа, практическая работа	0	1

23.	Игра «ЧГК» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
24.	Игра «Самый умный» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
25.	Викторина «Пионеры герои»		Практическая работа	0	1
26.	Интеллектуальный конкурс «Знание – сила»	1	Беседа, практическая работа	0	1
27.	Интеллектуальная игра «Эрудит» с презентацией	1	Практическая работа	0	1
28.	«В гостях у знатоков»	1	Практическая работа	0	1
29.	«Кто хочет получить приз?» или игра «Счастливым случаем»	1	Практическая работа	0	1
30.	Игра в командах «Битва эрудитов»	1,5	Итоговая аттестация	0	1,5
	Итого часов:	34			

Лист согласования к документу № 29 от 29.09.2025
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора
Согласование инициировано: 29.09.2025 16:28

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 29.09.2025 - 16:28	-